



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

周年校務計劃

Annual School Plan

2016-2017

第一部份 辦學宗旨

一. 抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指： 學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指： 學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指： 學生的身體健康、審美能力。

卓越是指： 在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

二. 使命

學生： 培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師： 建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長： 加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會： 建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

第二部份 本年度關注事項

1. 學會愛與關懷，規劃未來人生
2. 強化學與教效能
3. 照顧不同學習需要

第三部份 關注事項的具體措施

關注事項 1：學會愛與關懷，規劃未來人生

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
關愛校園 發掘潛能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化制服團隊及服務性活動組，增加學生於校內外服務機會，提升學生關愛服務文化。 ◆ 增加學生於校內外表演、比賽機會，著重團隊建立，宣揚互相學習、互相支持等關愛文化。 ◆ 開展多元化活動組，提供機會，讓學生發展興趣。 ◆ 提供資訊及推薦有潛質學生於校外進修，發展所長，思考未來，規劃人生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供足夠機會讓學生於校內外服務。 ◆ 提供足夠機會讓學生能參與校內外的表演和比賽。 ◆ 開展多元化活動組，學生出席率超過 9 成。 ◆ 能挑選學生參與校外課外活動及課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師總結 ◆ 校外導師意見 ◆ 家長意見 ◆ 學生意見 ◆ 統計參與率 	活動統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校職員協助 ◆ 學校資助部分費用
多元活動 培德育人	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統籌早會及週會教育活動，令活動能涵蓋德育及公民教育的不同範疇及符合學校關注事項。 ◆ 與不同組別/科組協調，以將培德育人的工作滲透至學校不同角落。 ◆ 增設每月及全年「品德優異生」獎，表揚品行優良及熱心服務的學生，以樹立同儕的學習典範。 ◆ 舉辦「心師心意，生日獻禮」活動，表達校園的愛與關懷。 ◆ 優化德育科的校本教材，以配合學生的成長需要及回應學校關注事項。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按學生不同階段進行德育及公民教育，培養他們能從認知、情感、實踐三個向度，建立良好的價值觀。 ◆ 提供足夠機會予各工作小組推行各不同的德育及公民教育。 ◆ 加強學生對祖國/學校的認識，培養學生愛國/愛校的情意。 ◆ 按學生不同階段進行德育及公民教育，培養他們能從認 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 教師總結 ◆ 學生總結 ◆ 家長意見 ◆ 校外參與者意見（如有） 	班級工作組、德育及公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 學校提供經費

			<p>知、情感、實踐三個向度，建立良好的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供足夠機會予各工作小組推行各不同的德育及公民教育。 <p>加強學生對祖國/學校的認識，培養學生愛國/愛校的情意。</p>			
訓輔合一 照顧差異	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展積極性及預防性的活動，從而改善學生行為、儀容、遲到等問題。 ◆ 與專業社工合作，設計校本的反欺凌教育及輔導計劃，期望學生學會愛與關懷。 ◆ 級訓導老師適時了解學生問題及不同的需要，約見學生，展開相應的訓輔工作。 ◆ 教師進修，加強相關知識。 ◆ 推行大哥哥大姊姊計劃，為中一學生提供校園生活適應輔導。 ◆ 提供校本支援新來港兒童，建立共融校園。 ◆ 與學生支援小組協調合作，為有特殊學習需要的學生進行評估及小組訓練。 ◆ 評估學生的成長需要和困難，提供個別輔導和小組輔導。 ◆ 出版刊物---心窗，鼓勵老師、學生分享好人好事，營造關愛校園環境。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生形象樸實大方。 ◆ 按時完成校服儀容覆檢。 ◆ 減少遲到次數。 ◆ 積極參與「功過相抵」計劃。 ◆ 能認識、接納、包容及關懷他人。 ◆ 學生發揮正向思維，有健康的心理和情緒發展。 ◆ 學生能發揮潛能作出明智的抉擇，以解決問題。 ◆ 建立兼容的學習環境及和諧關愛的校園文化，以幫助不同需要的學生。 ◆ 按進度完成計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 專業社工意見 	訓導組、輔導組及相關專組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校外機構 ◆ 駐校社工 ◆ 其他政府部門資源
家校合作， 攜手育學子 成才	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過不同工作坊、講座活動及各項聯誼活動，向家長提供更多資訊及支援，從而讓子女體驗及學會愛與關懷。 	全學年	針對各項活動性質，以 70%活動對象參與為目標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 家長意見及回饋 	家長工作組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關機構資助 ◆ 家教會津

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家教會理事會定期舉行會議和發佈家長通訊，加強家校溝通；與西貢區家長教師會聯會緊密聯繫，積極參與聯會活動，進一步掌握有關支援家長工作的資訊，強化本校家長工作；善用家長社會資源，協助學生規劃未來人生。 			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家教會會議的活動檢討 		貼
「尋夢、築夢、圓夢」，規劃人生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生認識自己、了解自己的價值觀、興趣和能力，認識不同的行業及所需態度，從而訂立目標，向夢想進發。(尋夢) ◆ 透過週記、家訪、週會學習誌、小組輔導、個人輔導等方式聆聽學生對升學或擇業的期望。回應學生的期望，設計及推行不同種類的活動及比賽，讓學生從體驗中反思和改進。(築夢) ◆ 將社會服務與就業工作輔導相結合起來，讓學生學會關懷弱勢社群，加強對不同行業的認識，在畢業時，根據本生的情況找到適合自己的出路。(圓夢) 	全學年	完成各階段的「尋夢、築夢、圓夢」校本生涯規劃課程，培養學生建立人生目標和正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 老師意見 ◆ 與學生面談 	學生事務組 升學擇業組	
學會愛與關懷	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學科在課程或教學活動中滲入品德教育，期望學生透過日常學習學會愛與關懷。 	全學年	學生能學會愛與關懷	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生意見 ◆ 老師觀察 	各科組	

關注事項 2. 強化學與教效能

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
專業交流 強化效能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組可進行組內觀課或跨科觀課。 ◆ 訂立觀課時間表及觀課重點 	2017 年 3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有老師能按時間表被同儕觀課一次 ◆ 所有老師能完成同儕觀課至少一次 	檢視同儕觀課記錄表 老師意見	學科管理組	/
培養學生閱讀習慣，鍛煉自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 逢星期五早讀設定為20分鐘閱讀時間。 ◆ 初中班內設圖書角，書本可由圖書館借出。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能於 20 分鐘閱讀時間安靜閱讀 ◆ 初中各班成功設立圖書角 	老師意見 學生意見	閱讀推廣委員會	
集體備課，彙集教案	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英數通及德育科，利用集備時間就課題討論施教步驟、可行教學法、可用教材等，並由教學助理整理為教案。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英數通及德育科，各級全年提供兩個教案(以每課題計)，放入教案資料庫。 	教案資料庫 老師意見	學科管理組	
推動電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個人、社會及人文教育學習領域學科設計電子學習教材，學生以平板電腦作為學習平台。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子學習教材套 	老師意見 學生問卷	個人、社會及人文教育學習領域	優質教育基金
功課輔導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一、中二級逢星期一四五課後設功課輔導班 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生欠交功課情況顯著減少 	老師意見 欠交功課數據	學科管理組	

關注事項 3. 照顧不同學習需要學生

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
集思廣益設計校本教材	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵科組按本校學生能力及需要編寫校本課程或補充教材。 ◆ 鼓勵科組因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。 ◆ 鼓勵老師同一班內佈置高、中、低三類難度的題目，讓學生選擇適合自己能力的來完成。 ◆ 課業內容因應班級學生能力加以調適。 ◆ 因應學生不同能力，設計多元化課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部份科組能編寫校本課程或補充教材。 ◆ 部份科組能因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。 ◆ 課業內容能因應班級學生能力加以調適。 ◆ 教師能因應學生能力設計多元化課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視會議紀錄 ◆ 檢視各科組周年計劃 ◆ 檢視校本或班本教材 ◆ 課業檢查 	學科管理組 課程發展及研究組 各科組 學生支援小組	科組資源
考評調適，照顧不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期設多次小測，以達至持續性評估的效果。 ◆ 優化評核試卷，令深淺程度符合不同學生需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期設多次小測 ◆ 各科組的專業判斷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視科組文件 ◆ 檢視試卷 	學科管理組 教學評估組 各科組	/
加強拔尖課程的持續性和針對性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組課後為中六成績較優秀學生提供額外支援，以爭取應考 2017 文憑試獲得佳績。 ◆ 提供增潤英語課程給具備入大學潛質的學生，以重點培訓，提升英語水平。 ◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛能學生。 	全學年	學生信心及能力提升	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生意見 ◆ 教師意見 	各科組	學校資源
加強保底課程的持續性和針對性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中中、英、數設課後奮進班。 ◆ 英文科高中設課後英語輔導班 	全學年	學生信心及能力提升	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生意見 ◆ 教師意見 	各科組	學校資源

<p>全面支援 適切關顧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 集合科組、教評、班級、輔導、社工等部門代表成立並運作「學生支援小組」，將教學與支援結合，消除學生的學習障礙。 ◆ 校方幫助新入學學生適應學校環境，學校遵循殘疾歧視條例的教育實務守則，對於障礙學生的學習屏障盡量消滅，讓所有學生均能參與學習。 ◆ 提供資訊及資源給教師參加有關照顧學生個別差異的教學設計及朋輩輔導培訓。 ◆ 對於不同學生的學習需要，採取課堂教學法和行為教導相配合，班主任和科任老師緊密配合。 ◆ 班主任透過各渠道儘早識別SEN學生，轉介教育心理學家評估。 ◆ 教育心理學家為學生提供學習訓練及社交情緒訓練計劃。 ◆ 班主任與相關科任老師參考有關SEN學生的強弱項，擬定學生的個人學習計劃，並取得教學部門提供相對應的教學和評估調適。 ◆ 學生支援小組定期召開會議，協調有關部門意見並建立共識，為學生提供身心各方面的適切照顧。 ◆ 為有關SEN學生家長提供培訓，協助家長在家中配合學校教學和輔導，並給予家長心理及情緒支援，令學生支援得到全面關顧。 ◆ 師生及家長定期進行成效檢討，以作為下學年個人學習計劃修正指引。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能積極投入學習 ◆ 欺凌行為減少 ◆ 學生、家長、教職員均對學校有歸屬感 <p>建立有效的學生個人學習計劃檔案</p>	<p>學生問卷 家長意見 教師觀察及問卷</p> <p>學生及班主任和相關科任老師報告</p> <p>家長參與和回應，培訓機構評估</p> <p>家長師生意見問卷調查</p>	<p>學生支援小組</p> <p>班級工作組</p> <p>輔導組</p> <p>學生支援小組統籌</p> <p>學生支援小組</p> <p>輔導組</p> <p>學生支援小組統籌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 學校訂購有關儀器 ◆ 學校提供無障礙學習環境 ◆ 教導處學生資料 ◆ 與校外機構合作 ◆ 學校 ◆ 學校 ◆ 校外機構或學校社工協助培訓 ◆ 學校
------------------	--	------------	---	---	--	--