



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

周年校務計劃

Annual School Plan

2022-2023 年度

第一部份 辦學宗旨

一、抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指：學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指：學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指：學生的身體健康、審美能力。

卓越是指：在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

二、使命

學生：培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師：建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長：加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會：建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

第二部份 本年度關注事項

1、提高學習動機，照顧學習多樣性，強化英語能力

2、增強自信，尊己及人，凝聚歸屬

第三部份 關注事項的具體措施

關注事項 1、提高學習動機，照顧學習多樣性，強化英語能力

| 項目主題 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|-------------|---|-----|---|---|-------------|-------------|
| 1、提高學習動機及自信 | ◆ 運用教育局提倡的「學時」概念，教師配以新教學法，推動學生於課堂以外時間學習，強化自主學習能力 | 全學年 | ◆ 學生於「學時」利用不同的自學平台，進行自主學習 (如: 考評局網上試題學習平台 及 英文閱讀理解訓練平台) | ◆ 學生參與率 ◆ 學生作答表現 | ◆ 各科組 | 學校資源 |
| | ◆ 高中四個核心科目的優化措施，靈活善用釋出的課時，提供更多元化的學習選擇，照顧學習多樣性 | 全學年 | ◆ 為所有高中學生提供修讀 3 個選修科的機會 ◆ 增加選修科數目 ◆ 引入應用學習課程 | ● 學生意見 ● 家長意見 ◆ 定期學校外導師進行檢討會議(應用學習) | ◆ 各科組 | / |
| | ◆ 優化校本特色 STEM 課程，以「法證科學課程」、「AI+金融量化交易課程」及「創客教育課程」為三個特色校本主題，強化現行數學、科學和科技學習領域的重要概念，培養更多未來創科人才 | 全學年 | ◆ 校本 STEM 創意課程融入正規課堂，與初中科學科和高中課程(數學教育、科學教育和科技教育學習領域)接軌 | ◆ STEM 報告 或 實驗報告 ◆ 學生創科作品水準 ◆ 常規評估(如小測) | ◆ STEM 統籌小組 | / |
| | ◆ 運用民政事務總署資助，持續優化校本「STEAM 創意科學話劇課程」，提供多元學習機會，讓學生體驗科學實驗與話劇藝術結合的樂趣 | 全學年 | ◆ 校本實驗式探究課程融入初中科學科，以學生對課題的認識、科學思維訓練及科學探究技能作評估 | ◆ 學生能解說實驗原理 ◆ 學生能掌握基本舞台演出技巧 | ◆ STEM 統籌小組 | 民政事務總署 |
| | ◆ 提升「STEM 創意教室」使用率，提供空間讓學生於課餘時間進行 STEM 創科項目，讓學生通過參與活動獲得成功感 | 全學年 | ◆ 學生參與 STEM 研究項目 ◆ 組織學生參與校外比賽 ◆ 展示學生創客作品 | ◆ 學生創科作品於全港性、全國性及國際性的參賽情況 | ◆ STEM 統籌小組 | 中學 IT 創新實驗室 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|-------------------|------------------|
| ◆ 初中部份科目進行小班分組教學，按學生能力設計不同程度的校本課業，以照顧不同學生的學習需要和能力 | 全學年 | ◆ 科組能按學生能力設計不同程度的課堂工作紙、日常課業及評估 | ◆ 觀課 ◆ 課業檢查 ◆ 學生課堂表現 | ◆ 各科組 | / |
| ◆ 考評調適照顧不同學習需要，每學期設多次小測，突顯持續性評估的效果及達至大部份學生能掌握考核內容目標 | 全學年 | ◆ 每學期設多次小測 ◆ 各科組的專業判斷 ◆ 學生信心及能力提升 | ◆ 教師意見 ◆ 學生學業表現 ◆ 學生意見 | ◆ 各科組 | / |
| ◆ 重新規劃時間表，讓學生於放學後得到更佳的學習支援安排(提供「補底」班支援有需要的學生) | 全學年 | ◆ 各科組透過數據分析，辨識需要學習支援的學生，支援不同能力的學生學習 | ◆ 學生出席情況 學生常規評估 | ◆ 各科組 | / |
| ◆ 鼓勵各科組提供多元化教學活動，善用學校午膳時間進行有意義的學習活動，提高學生對不同學科的學習興趣 | 全學年 | ◆ 各科組因應科本特色設計及推行多元化教學活動，豐富校園午間的學習生活 | ◆ 學習活動次數 學生參與人數 | ◆ 各科組 | / |
| ◆ 優化學校圖書館館藏，發展跨科閱讀課程，營造校園閱讀風氣和提升學生的學習動力 | 全學年 | ◆ 增購電子書閱讀器 ◆ 增設電子學習平台服務 ◆ 增購多元互動電子書 | ◆ 學生閱讀電子書的數字統計 ◆ 學生撰寫的閱讀報告 ◆ 校園閱讀風氣 | ◆ 英文科組 ◆ 教學研究組 | 賽馬會數碼「悅」讀計劃及學校資源 |
| ◆ 中六級設拔尖計劃培養尖子生，為「具備入大學潛質」的學生提供重點培訓 | 全學年 | ◆ 中六級各科挑選尖子學生參與 | ◆ 學生學業表現 ◆ 學生意見 | ◆ 各科組 | / |
| ◆ 積極推行 One Cert One Year 計劃，安排學生按年報考國際英語考試 | 全學年 | ◆ 組織學生按年報考國際英語考試 ◆ 老師、學生認同計劃能讓學生增加英語學習機會和提升自信心 | ◆ 校內英語成績 ◆ 國際認證的考試成績 | ◆ 英文科組 | 部份學校資源 |
| ◆ 鼓勵各學科教授與科組相關的重要英語詞彙，如每學期教授與科組相關的 15 個重要英語詞彙(中文、中史及普通話科除外)，建立跨學科詞彙庫 | 全學年 | ◆ 部份科組先試行 ◆ 老師、學生認同計劃能讓學生增加英語學習機會 | ◆ 課業檢查 ◆ 教師意見 ◆ 學生意見 | ◆ 各科組 | / |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----|---|--|--|------|
| 2、優化校園英文環境，全方位強化英語能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化校園英文環境，在校園各處展示以英文撰寫的各類標語字句、名人名言 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 營造校園處處可學習的風氣 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 學生意見 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 英文科組 ◆ 總務處 | 學校資源 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用課室、各樓層的壁報展示英文學習材料及英文活動資訊 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有課室、各樓層壁報展示英語學習材料 ◆ 增加學生學習英語的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 學生意見 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班主任 ◆ 各學會 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 逢星期二早會，要求學生主持和學科分享均用英語，加強學生英語的學習自信和表達能力。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師、學生認同計劃能讓學生增加使用英語機會和提升自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生用英語於早會的人次 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 早會統籌組 ◆ 各科組 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每星期午膳時間在課室、小禮堂播放英文短片，營造持續學習的語境 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中班主任在課室播放英文短片一次(短片材料由英文科組提供)，英文科組在小禮堂播放英文短片一次 ◆ 老師、學生認同計劃能讓學生增加學習英語機會 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 學生意見 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班主任 ◆ 英文科組 | 學校資源 |

關注事項 2：增強自信，尊己及人，凝聚歸屬

| 項目主題 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|-----------------|--|-----|---|---|---|------|
| 1、培養學生積極、正面的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 增設「價值觀教育小組」統籌全方位學習日活動，強化學生國家觀念的教育工作，如舉辦國慶預祝會學習中華文化，強化家國情懷觀念等 ◆ 強化「國家安全教育委員會」督導角色，檢視及增潤有關《憲法》和《基本法》等課程內容，加強學生國家安全觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 ◆ 增設「週會統籌小組」統籌全校週會安排，每月舉行一次以國情教育為主題的週會 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教授學生《價值觀教育課程架構》中「首要培育學生的價值觀和態度」(2021，教育局) ◆ 增潤各課程相關國安教育內容 ◆ 班主任了解學生學習情況，給予個人化的回饋意見 ◆ 學生活動後提交反思 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生週記 ◆ 教師觀察和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 國家安全教育委員會 ◆ 價值觀教育小組 ◆ 週會統籌小組 ◆ 班級工作組 | 學校資源 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織自律、自學、自尊活動，讓學生學會尊重自己及他人 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與活動後八成或以上認同支持 ◆ 參加者反思內容大部份正面回應 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 帶隊老師及導師觀察評 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 班級工作組 | 學校資源 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|--|--|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生主動及自發參與社區活動，服務社會 ◆ 社會服務團及制服團隊推行學生服務計劃，培養學生滿足感及顧己及人的精神 ◆ 初中德育科設計校本課程，強化學生德育教育 ◆ 班級工作培養學生關愛及互相尊重的文化 ◆ 透過工作體驗計劃讓學生學習團隊精神 | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任定期提交報告，反映學生表現 ◆ 與家長聯繫及進行家訪，以多角度評價學生表現 ◆ 學生在操行方面有進步 | 估 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生意見 ◆ 家長意見 ◆ 受惠團體意見 ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 生涯規劃組 ◆ 學生事務組 ◆ 訓輔工作組 ◆ 德育科組 | |
| 2、增強學生自信 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織各種校內外活動予學生參加，以發掘才能，擴闊眼界 ◆ 班內設「一人一職」，讓每個學生都能從服務中展現亮點 ◆ 設立分級獎勵制度，及時肯定學生表現，鼓勵學生爭取更大進步 ◆ 提供「由小台到大台」的機會予學生參與，學習統籌、組織等能力 ◆ 根據學生成長特點推出「六自教育」，提升學生對未來的信心 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與活動人數保持增長 ◆ 每名學生至少在每學年能獲一次優點嘉許，當中 5-10% 學生能獲小功 ◆ 學生在活動後反思正面回饋 ◆ 各團隊主席或團長每學年至少有一次在早會、電台廣播及學校活動中講話的機會，包括擔任司儀 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 帶隊老師及導師觀察評估 ◆ 學生意見 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組 ◆ 教導處各組別 | / |
| 3、協助學生樹立人生目標 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 生涯規劃組以生本、體驗、貢獻原則協助學生建立正面、積極的人生價值觀和發掘個人潛能，奠定升學和擇業基礎 ◆ 推行工作體驗計劃，安排學生到不同機構實習 ◆ 設立成長導師輔導計劃，根據學生潛能和專長，提早規劃學生升學擇業出路 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生有獲益，協助學生成長和反思 ◆ 根據學生專長和意願，推薦學生報讀本港、內地或台灣、海外等高等學府課程 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 / 週記 ◆ 問卷調查 ◆ 畢業生出路問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 生涯規劃組 | 學校資源 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|------------|--|---|--|-------------|
| <p>4、凝聚對學校的歸屬感</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦慶祝「將軍澳香島中學建校 20 週年暨香島中學 77 週年校慶活動」，展現香島大家庭精神 ◆ 校園顯眼地方宣傳學生成就及張貼學生作品，強調學生與學校休戚與共的關係，讓學生有為校爭光的光榮感 ◆ 邀請學生於開放日進行公開表演，展現學生才藝，凝聚歸屬感 ◆ 安排學生協助籌辦全港性比賽，培養學生統籌和應對能力，凝聚學生香島是我家的歸屬感 ◆ 邀請家長及校友擔任活動導師，讓學生體驗薪火相承的香島精神，他日回饋母校，以母校為榮 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生大多積極投入學校活動，及代表學校參與校外活動 ◆ 學校不同持份者及校外人士能感受到學生對學校的感情 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 學生意見 ◆ 其他持份者意見 ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組 ◆ 教導處各組別 | <p>學校資源</p> |
|--------------------|--|------------|--|---|--|-------------|