



科學小幼苗 成就大未來

行政長官在最新一份施政報告中，提及由 25/26 學年起，分階段開設科學科及人文科，以逐步淘汰現時的常識科。現時的小學常識科推行逾 25 年歷史，一直以來眾說紛紜，筆者從事教育工作多年，同時作為小學生的家長，有機會了解到不同持份者的意見，藉此機會與讀者分享和交流。

將軍澳香島中學
鍾堯基校長



明確學習範圍 合理課程闊度

對老師來說，要求常識科老師精通所有範疇，強人所難之餘，亦對他們構成無形的壓力；對小學生來說，常識科內容太廣闊，要掌握不同範疇的內容已不易，更別說掌握課題考核重點。筆者在校巴士與子女候車時，經常聽到家長抱怨常識科是最難協助子女溫習的科目，他們更大吐苦水，說很多問題連成年人也不懂回答，比如新聞時事題和科學實驗題，又怎能要求子女答對呢？

身為教育工作者和小學生家長，筆者明白教育界同工的擔憂，也理解家長和子女的煩惱，所以不論是理性還是情感角度，小學常識科的課程有改革之必要。原因很簡單，要學生學習好，就需要有明確的學習範圍，同時要有合理的課程闊度。可惜，現行小學常識課程內容過於廣闊，把不同領域的課程共同放進同一學科，如 STEM 教育、電子學習、跨課程閱讀、專題研習、價值觀教育等。

按照老師專業分工 激發學生好奇心

學生要擁有學習滿足感，才會有興趣和動力學習。學生如努力付出後，有明確的學習成果，會更積極力求上進，

亦有利學生確立自主學習方向，進一步追求學問。從學校管理角度而言，科任老師專業範疇各有強項，根據老師不同的專業背景分工，才能更好地發揮老師的積極性和主動性，提升教學效能，同時促進教師專業發展，發揮所長。作為一位家長，樂見任何能減少「陪子女考試」壓力的可行方法，有利親子關係的發展。

或許有人擔心小學沒有實驗室，或沒有足夠修讀科學科專業的老師，會造成推行小學科學科的困難。本校素來重視創科教育，亦堅守回饋社會讓更多人受惠，故每年都會舉辦全港性的小學創科比賽，邀請小學派隊參賽。我見小學生的參賽作品質素甚高，面對評判的質詢時，表現讓人刮目相看，這些全賴小學老師的啟蒙。所以，學校沒有實驗室，老師非科學科背景出身，不會是這次課程改革的困難。是次重點在於教學過程中，老師能否燃起小朋友對自然萬物的好奇心、觀察力和解難的能力。

期望小學的這次課程改革，能夠培育更多創科教育的小幼苗，成就孩子的大未來。