



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

學校發展計劃

School Development Plan

2017-2020

第一部份 辦學宗旨

一. 抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指： 學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指： 學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指： 學生的身體健康、審美能力。

卓越是指： 在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

二. 使命

學生： 培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師： 建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長： 加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會： 建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

第二部份 我們的現況----強、弱、機、危分析

一、強項

強 項	相 應 措 施 及 情 況
具專業的教師隊伍	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有一批高學歷、教學經驗豐富的教師 ◆ 中文、英文、數學、通識集體備課制度 ◆ 提高教學水平，重視科組工作、教學評估及課程發展 ◆ 推行專家觀課、校長觀課及同儕觀課的活動，提升教學質量 ◆ 鼓勵並資助教師參與校外的專業交流活動 ◆ 充分肯定教師在推動 e-learning 和 STEM 教育項目上的專業主動性，鼓勵創新嘗試
建立良好的團隊氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 行政會議、工作組會議制度化 ◆ 邀請教師代表加入校董會，加強教師與學校的溝通 ◆ 鼓勵「教福會」組織教職員活動，除加強團結外，亦為教職員減壓
善用資源，創造教師空間	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在資源許可下，盡量令教師的課擔相對不太緊迫，讓教師有更多時間提升教學水平及關顧學生 ◆ 外聘專業人士，為學生提供保底課程或課外活動
家校合作緊密	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長及學校合作無間，邀請家長代表加入校董會 ◆ 舉辦家長校園體驗日，讓家長了解子女的校園生活
校園環境優美，設備完善	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強愛校教育，使學生愛護校譽、愛護校園 ◆ 增添設備，加強校舍的管理及維修

二、弱點

弱 點	相 應 措 施 及 情 況
學生能力差異較大	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 改善教學方法，提高學生的學習動機和成就感 ◆ 善用學校發展津貼，加強保底措施；進行拔尖計劃及善用暑假進行補習 ◆ 參加校外學術比賽，提高學生的學習興趣 ◆ 為有需要的學生提供專業的心理輔導，聘請校外專業機構提供教育心理專家服務
區內知名度	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強區內宣傳，舉辦開放日、講座、家長會等 ◆ 加強與地區團體聯絡、與地區團體合辦活動 ◆ 舉辦區內比賽，小學智能機械人暨數學邀請賽、中小學乒乓球比賽等

三、契機

機 會	相 應 措 施 及 情 況
校外比賽成績優良	<ul style="list-style-type: none">◆ 鼓勵學生參加校外學術和體藝比賽，爭取佳績，建立良好校譽◆ 加強學生的訓練，讓拳頭項目繼續保持優勢
生涯規劃工作有成效	<ul style="list-style-type: none">◆ 加強學生的升學輔導，讓更多學生可以升上理想的院校

四、危機

威 脅	相 應 措 施 及 情 況
出生人口下降	<ul style="list-style-type: none">◆ 善用資源進行小組教學◆ 加強學生的品德教育，保持良好的校譽
公開考試成績有待進一步提升	<ul style="list-style-type: none">◆ 總結教學經驗，提高學生公開考試成績，進行拔尖補底計劃

第三部份 關注事項 (2017/2018 - 2019/2020)

一、強化學與教效能

加強學科教學，提升學生學習效能，提供更多元的學習機會和途徑，強化包括電子學習在內的不同教學策略和教學法，優化學與教效能。

二、學會愛與關懷，規劃未來人生

加強德育及公民教育，讓學生學會關愛，培養學生建立良好的習慣；鼓勵學生參加比賽，發揮學生潛能。

三、校本支援，全面關顧

制定方法與措施，按學生不同學習需要，給予適切的支援和照顧；加強教師對學習差異的認識，改善教學策略。

第四部份 學校三年發展計劃 (2017/2018 - 2019/2020)

關注事項	預期效果 / 目標	策略	時間表 (以√ 表示)		
			17/18	18/19	19/00
強化學與教效能	優化教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化科組與跨科觀課，提升觀課效能 ◆ 中英數通利用集體備課節設計教案，建立教案資源庫 	√	√	√
	培養學生閱讀習慣，鍛煉自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 逢星期五早讀設定為閱讀時間 ◆ 班內設圖書角 ◆ 推廣電子書閱讀 	√	√	√
	提供多元化學習機會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組按學習需要，安排學生到香港各區不同機構參觀學習 ◆ 提供更多元的課程選擇予不同學習需要的學生 	√	√	√
	強化包括電子學習在內的不同教學策略和教學法	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子教學普及到各個學科 ◆ 利用平板電腦提升學習興趣，促進課堂教學效能 ◆ 發展電子學習平台，培養學生自主學習能力 ◆ 推行STEM教育，配合學校發展 	√	√	√
	推展資優教育，建立專業團隊，制定校本政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立資優教育工作小組，開展相關工作 ◆ 建立人才庫，針對性設計學習課程 ◆ 增強校外支援力度，推薦學生參與校外資優教育相關課程和比賽 	√	√	√
學會愛與關懷，規劃未來人生	關愛奉獻，發展所長	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化制服團隊和服務性活動組別，著重團隊活動，建立關愛文化 ◆ 鼓勵學生積極參與校內外服務，培養奉獻精神 ◆ 開展多元活動讓學生發展興趣，推薦有潛質學生校外進修 ◆ 培養學生領袖才能，發揮潛能，各展所長 	√	√	√
	六自主題教育，實踐愛與關懷	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 六自主題教育實踐「愛與關懷」，中一培養自律、中二學會自學、中三建立自尊，中四挑戰自己、中五貢獻自己，中六超越自己 ◆ 訂立班級工作指引，製定各級學生成長目標 ◆ 定期級組長會議及每月班主任彙報，以監察及檢討工作成效 	√	√	√
	優化校本德育，培養學生正面積極態度	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化初中德育科校本教材，德育及公民教育組統籌全校活動，將培德育人的工作滲透至不同的工作層面 ◆ 建立恆常教育常規，透過早會、週會、班主任課等活動，貫徹和落實校本德育及公民 	√	√	√

		<p>教育要求，培養學生正面積極態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦不同的比賽和活動，為學生成長提供良好的品德教育氛圍 ◆ 挑選優異生為教育大使，協助老師推廣品德教育 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦不同的比賽和活動，為學生成長提供良好的品德教育氛圍 ◆ 挑選優異生為教育大使，協助老師推廣品德教育 	√	√	√
	訓輔合一，加強校風建設	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展開積極預防性活動，以改善學生儀容等問題 ◆ 與專業社工合作，設計校本反欺凌教育及輔導計劃 ◆ 訓輔老師及時了解學生問題，評估需要，提供個別和小組輔導 ◆ 組織老師進修，提升訓輔成效 ◆ 校本支援新來港學童計劃，提供校園生活和學業等的支援和輔導 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展開積極預防性活動，以改善學生儀容等問題 ◆ 與專業社工合作，設計校本反欺凌教育及輔導計劃 ◆ 訓輔老師及時了解學生問題，評估需要，提供個別和小組輔導 ◆ 組織老師進修，提升訓輔成效 ◆ 校本支援新來港學童計劃，提供校園生活和學業等的支援和輔導 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展開積極預防性活動，以改善學生儀容等問題 ◆ 與專業社工合作，設計校本反欺凌教育及輔導計劃 ◆ 訓輔老師及時了解學生問題，評估需要，提供個別和小組輔導 ◆ 組織老師進修，提升訓輔成效 ◆ 校本支援新來港學童計劃，提供校園生活和學業等的支援和輔導 	√	√	√
	生涯規劃教育，協助學生實現抱負	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「一個都不能少」為教育主題，達致每個學生皆有合適的出路目標 ◆ 因應各級學生成長特點，提供主題教育，協助不同性向、能力、性格的學生發掘興趣與專長，實現抱負 ◆ 邀請校友分享經驗，為學生樹立學習榜樣 ◆ 與社會機構合作，提供參觀、實習等機會 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「一個都不能少」為教育主題，達致每個學生皆有合適的出路目標 ◆ 因應各級學生成長特點，提供主題教育，協助不同性向、能力、性格的學生發掘興趣與專長，實現抱負 ◆ 邀請校友分享經驗，為學生樹立學習榜樣 ◆ 與社會機構合作，提供參觀、實習等機會 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「一個都不能少」為教育主題，達致每個學生皆有合適的出路目標 ◆ 因應各級學生成長特點，提供主題教育，協助不同性向、能力、性格的學生發掘興趣與專長，實現抱負 ◆ 邀請校友分享經驗，為學生樹立學習榜樣 ◆ 與社會機構合作，提供參觀、實習等機會 	√	√	√
	加強家長教育，善用家長資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供多元化家長教育資訊，令家長能及時知悉學校發展及掌握子女成長需求 ◆ 家教會理事會定期舉行會議和發佈家長通訊，加強家校溝通 ◆ 善用家長的社會資源，協助學校更好地為學生規劃未來 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供多元化家長教育資訊，令家長能及時知悉學校發展及掌握子女成長需求 ◆ 家教會理事會定期舉行會議和發佈家長通訊，加強家校溝通 ◆ 善用家長的社會資源，協助學校更好地為學生規劃未來 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供多元化家長教育資訊，令家長能及時知悉學校發展及掌握子女成長需求 ◆ 家教會理事會定期舉行會議和發佈家長通訊，加強家校溝通 ◆ 善用家長的社會資源，協助學校更好地為學生規劃未來 	√	√	√
校本支援，全面關顧	集思廣益設計校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生支援小組加入曾接受「照顧不同學習需要」相關培訓的同事，支援校內推行照顧學習差異政策 ◆ 盡量按學生不同能力導向進行編班或編組教學 ◆ 鼓勵科組因應班級程度差異及需要設計班本補充教材 ◆ 因應學生不同能力，設計多元化課業 ◆ 課業內容可因應班級及個別學生能力加以調適 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 盡量按學生不同能力導向進行編班或編組教學 ◆ 鼓勵科組因應班級程度差異及需要設計班本補充教材 ◆ 因應學生不同能力，設計多元化課業 ◆ 課業內容可因應班級及個別學生能力加以調適 	√	√	√
	考評調適照顧不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 考核內容「化整為零」，每學期設多次小測，突顯持續性評估的效果及達至大部份學生能掌握考核內容目標 ◆ 優化評核試卷，令深淺程度符合不同學生學習需要 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 考核內容「化整為零」，每學期設多次小測，突顯持續性評估的效果及達至大部份學生能掌握考核內容目標 ◆ 優化評核試卷，令深淺程度符合不同學生學習需要 	√	√	√
	加強拔尖保底課程的持續性和針對性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中六級各科設拔尖計劃培養尖子生 ◆ 為「具備入大學潛質」的學生提供重點培訓 ◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛質學生 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中六級各科設拔尖計劃培養尖子生 ◆ 為「具備入大學潛質」的學生提供重點培訓 ◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛質學生 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中六級各科設拔尖計劃培養尖子生 ◆ 為「具備入大學潛質」的學生提供重點培訓 ◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛質學生 	√	√	√

		◆ 初中中、英、數設課後奮進班	√	√	√
	提供專業支援，全面關顧學生成長	◆ 學生支援小組全面統籌和協調相關工作 ◆ 班主任透過各渠道儘早識別 SEN 學生，並轉介教育心理學家評估 ◆ 教育心理學家為學生提供學習訓練及社交情緒訓練計劃 ◆ 為 SEN 學生家長提供培訓，協助家長在家中配合學校教學和輔導，並給予家長心理及情緒支援，令學生得到全面關顧	√	√	√